

UNGE MED MULTIPLE FUNKTIONSNEDSÆTTELSE



Særligt Tilrettelagt Uddannelse



ODENSE KOMMUNE

CSV

Velkommen til CSV Odense

På CSV Odense kan unge med multiple funktionsnedsættelser i alderen 16 til 25 år tage Den Særligt Tilrettelagte Uddannelse — STU. Uddannelsens mål er at ruste eleverne til et så selvstændigt og aktivt liv som muligt med udgangspunkt i stofområderne bo, fritid, almindelig dannelse, beskæftigelse og praktik. Samtidig afdækker vi kompetencer og afklarer hvilke behov for støtte, der vil være i fremtiden.

Elevgruppen består af unge med flere forskellige funktionsnedsættelser såsom, neurologiske skader, muskelsygdomme, misdannelser, synshandicap, epilepsi, manglende talesprog, bevægelsesvanskeligheder og nedsat sansefunktion.

Igennem uddannelsen giver vi de unge mulighed for at udvikle sig personligt, socialt og fagligt med stor respekt for deres egen vilje, drømme, håb og ønsker. Undervisningen og aktiviteterne tager udgangspunkt i hver enkelt elevs behov, interesser og nærmeste udviklingszone. Den er tilrettelagt ud fra et bredt undervisningsbegreb og består blandt andet af:

- Sociale kompetencer og selvhjælp
- Kommunikation såvel individuelt som i grupper
- Træning af motorik og sanser

Personalegruppen består af lærere, pædagoger, ergoterapeut, og pædagogmedhjælpere.

Undervisningen

Den daglige undervisning består af forskellige aktiviteter, der foregår såvel individuelt som fælles. Vi underviser blandt andet i: botræning, kommunikation, IKT, sociale spilleregler, idræt, musik og svømning. Derudover modtager eleverne ergoterapeutisk træning og deltager løbende i udflugter.

Boundervisning

Vi hjælper eleverne med at blive så selvhjulpne som muligt og dermed øge deres muligheder for selv- og medbestemmelse. Med udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer planlægger vi hverdagsopgaver som at vaske tøj, feje, rydde op, tømme taske osv. Vi øver selvhjælp og medbestemmelse i forbindelse med tøjskift — ”hvilken bluse vil du have på?”, toiletbesøg og selvfølgelig i spisesituationer,



Det vigtigste for os som personale er at tage udgangspunkt i den enkelte unges ressourcer og muligheder. Vi ønsker at give HVER ENKELT elev optimale muligheder for at have maksimal indflydelse på deres eget liv og omgivelser. Vi bruger ikke én type kommunikation, teori eller system, men vi forsøger kontinuerligt at finde og bruge den enkeltes motivation. Det er fantastisk at få lov til at deltage i den unges liv og være en del af deres udvikling, hverdag og familie. Det er ubeskriveligt at blive mødt med smil, knus, savl og glæden over livet – hver morgen!

Lærer



vil du spise først...?”. Vi laver mad, hvor eleverne smager, dufter og har fingrene i de forskellige råvarer. De styrer forløbet og køkkenmaskinerne ved hjælp af den særlige tænd/sluk-knap, 0-1 kontakten, så de på den måde har indflydelse på processen. Indkøb er ligeledes en væsentlig aktivitet, hvor eleverne lærer om forskellen på, ”Hvad SKAL vi have købt, og hvad har jeg LYST til at købe?”

Fritidsundervisning

Vi arbejder målrettet med, at den enkelte unge finder ud af, hvad de har lyst til at bruge deres fritid på. Nogle holder af at samle puslespil. Andre kan lide at se fjernsyn, gå på You tube, høre musik, spille computerspil eller sidde og hygge sig med andre. Andre vil gerne tage på ture. Nogle elsker fest og farver i kantinen, og andre igen nyder at sidde stille og snakke eller synge. Alt dette er også en del af afdelingens tilbud.

Kommunikation

Kommunikation er en væsentlig del af undervisningen, hvor vi finder ud af, hvordan hver enkelt kommunikerer, siger til og fra samt giver udtryk for ønsker og behov. På den baggrund kan vi hjælpe eleven med at tydeliggøre kommunikationen og sammen udvikle den for at øge mulighederne for medbestemmelse og indflydelse på eget liv og omverdenen.

Eleverne udvikler allerede kendte kommunikationsformer og får kendskab til nye. Nogle bruger taleklods, andre talemaskiner, billedsymboler, konkrete, Tegn til Tale, mimik, øjenudpegning samt computerbaserede kommunikationsprogrammer. For nogle unge handler det om samvær, for andre om at tage på ture, selvbestemmelse eller blot en erkendelse af at kunne påvirke omgivelserne. For alle handler det om at blive mødt, forstået og taget alvorligt.

Livshistorier

Vi arbejder med at fortælle elevernes livshistorier med hjælp af elektroniske programmer. De indeholder deres personlige historie, erindringer, ønsker, behov og interesser. Med livshistorierne kan eleverne give deres historie ”en stemme”, og vi kan som personale få en større forståelse for og en bredere viden om den enkelte elev. For eksempel taler vi om ting fra deres liv, ser på billeder samt besøger steder, der har haft en betydning. Samtidig med at livshistorierne ruste eleverne til deres fremtidige liv, hjælper de det kommende pædagogiske personale, på daghjem og bosteder til på en overskuelig måde at få en større forståelse for den unge.



Når personalet vurderer, at en elev har chancen for at lære nyt, så kæmper de virkelig for det. For min datters vedkommende betyder det, at hun måske kan komme til at bruge en touchscreen til at kommunikere bare en lille smule og dermed kunne sig til og fra. Desuden har hun på CSV fået en veninde, hvilket vi aldrig havde troet ville være muligt.

Forældre til 1. års elev



Ergoterapi

I samarbejde med eleven (hvor dette er muligt), forældrene og resten af teamet afdækker ergoterapeuten elevens ressourcer og problemstillinger gennem bl.a. observationer og undersøgelser. På det grundlag samt elevens behov og ønsker tilrettelægges vi det ergoterapeutiske tilbud. Det kan for eksempel omhandle:

- sanseintegration: Lege og aktiviteter tilrettelægges, så eleven udvikler brugen af sanserne.
- motorik: Elevens fin- og grovmotoriske kunnen er i fokus. Gennem motiverende aktiviteter og leg styrkes elevernes færdigheder herunder ved hjælp af terapeutisk træning at forberede kroppen til kommende aktiviteter. Vi arbejder desuden med ansigts- og mundmotorik, hvor et målrettet øvelsesprogram er med til at afhjælpe eventuelle vanskeligheder.

Samarbejde

Samarbejdet med forældre, fritidsklubben og andre, der har kontakt med eleverne betyder meget for trivslen. Vi bruger dagligt kontaktbøger til at beskrive elevernes dag for forældrene eller kontaktpædagoger på bosteder. Desuden læser vi hver morgen beskeder i kontaktbøgerne fra hjemmet eller bostedet. Bogen fungerer som de unges talerør og er med til at skabe sammenhæng i deres dagligdag. Desuden besøger vi de kommende elevers skoler og tager kontakt til de væresteder eller beskyttede værksteder, som afgangseleverne skal fortsætte på. Således bygger vi bro og skaber sammenhæng mellem elevernes børneskole, - ungdomsuddannelse, - og voksenliv.

Klubtilbud

CSV har ungdomsklubben Klub Nova for elever, der har brug for et eftermiddagstilbud efter skoletid og i ferierne. Der er særskilt visitation til klubben.

Praktik og optagelse

Vi tilbyder kommende elever en uges praktikophold på CSV Odense. Under opholdet indgår praktikanten i den daglige undervisning på lige fod med de andre elever. Efter praktikken udarbejder personalet en praktikudtalelse, som UU-vejlederen kan bruge i indstillingen til den 3-årige STU-uddannelse og den foreløbige uddannelsesplan.

Kontakt

I er altid velkomne til at kontakte os for yderligere information eller aftale et besøg:

Jesper Lund — afdelingsleder på telefon 2929 1488

Kirsten Haaning — leder af den Særligt Tilrettelagte Uddannelse på telefon 2929 4646

Læs mere på www.csv-odense.dk

